**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа» (МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»)**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Старченко

приказ № 84 от 30.04.2025 г.

# ПЛАН

# ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В МБОУ «СЕРГЕЕВСКАЯ СОШ ПМО»

**с.Сергеевка, 2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий план разработан для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность настоящего плана заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать несовершеннолетних иностранных граждан к социуму в поликультурной среде, но и позволяет развивать склонности, способности и интересы.

# План разработан на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

**Цель:**

**-**обеспечение успешной адаптации иностранных детей к обучению и социальной среде в российской школе, а также развитие их способностей и интересов.

# Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

План по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелен на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

* преодоление затруднений в учебе;

-адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития;

* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

# Этапы и механизмы реализации плана

План социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

-подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

-основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). План социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

-заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Каждый этап плана представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия плана направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Кадровое обеспечение реализации Плана:**

**Администрация образовательного учреждения** (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

# Педагог-психолог:

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка организация системы занятий с участниками образовательного процесса, профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе

# Заместитель директора по воспитанию, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

-вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

# ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1. Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| 2. Изучение медицинской карты ребенка | Диагностика уровня здоровья ребенка | Детская медсестра педиатра Сергеевской амбулатории ( по согласованию) |
| 3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка | Учитель- предметник, логопед |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5. Социальная карта ребенка | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Классный руководитель, заместитель директора по учебно- воспитательной работе |
| **Образовательная деятельность** | | |
| 1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители ШМО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист школы |
| 2. Одаренные дети | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники |
| 3. Русский язык по специальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан | Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Воспитательная деятельность** | | |
| 1. Формирование культуры и нравственности | Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители кружков |
| 2. Школа – территория возможностей | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя- предметники |
| 3. Я и моя семья | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию , классные руководители |
| 4. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5. Изучение культурных ценностей и национальных традиций народов | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **Профилактическая деятельность** | | |
| 1. Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива | Групповые занятия | Педагог-психолог |
| 2. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог |
| 3. Правовая культура | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан | ППк школы | Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Консультативная деятельность** | | |
| 1. Консультационный пункт | Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов школы по взаимодействию с детьми | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники |
| 3. Ребенок и семья | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей) | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 4. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 5. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | |
| 1. Коррекция и развитие эмоциональной сферы несовершеннолетних иностранных граждан | Групповые и индивидуальные занятия | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. Коррекция устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения с несовершеннолетних иностранных граждан | Подгрупповые и индивидуальные занятия | учитель- предметник |
| 3. Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители |

# Ожидаемые результаты

1. ПланаСоздание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
3. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан.
5. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
6. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.